



## PELATIHAN PEMBUATAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI ERA DISRUPSI TEKNOLOGI

### *Training In Making Digital-Based Learning Evaluation Questions In The Era Of Technology Disruption*

Maifit Hendriani\*, Riri Marfilinda, Sry Apfani

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Adzkia

Jln. Tatarak Paneh No. 7 Kuranji Padang

\*Korespondensi : maifithendriani92@gmail.com

(Tanggal Submission: 4 Maret 2022, Tanggal Accepted : 28 Maret 2022)



#### Kata Kunci :

soal evaluasi,  
digital, website  
liveworksheet

#### Abstrak :

Era disrupsi teknologi memberikan dampak yang besar disegala bidang. Pekerjaan dan kegiatan yang awalnya dilaksanakan secara langsung dan nyata, di era ini berubah menjadi maya dengan adanya teknologi. Di bidang pendidikan era disrupsi teknologi menuntut pendidik untuk senantiasa berinovasi dengan menggunakan teknologi dan media digital dalam pelaksanaan pembelajaran. Ditambah lagi dampak dari covid-19 yang semuanya harus dilaksanakan dari rumah. Namun, keterampilan pendidik untuk memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran masih rendah. Terutama dalam melaksanakan proses evaluasi pembelajaran berbasis digital. Tujuan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk memberikan pengetahuan tentang pentingnya literasi digital di dunia pendidikan dan pelatihan pembuatan soal evaluasi berbasis digital menggunakan website liveworksheet. Kegiatan pengabdian masyarakat ini bermitra dengan SDIT Adzkia 3 Padang. Peserta kegiatan pengabdian masyarakat ini berjumlah 22 orang pendidik. Metode kegiatan pengabdian ini adalah ceramah, demonstrasi dan simulasi serta pendampingan pelatihan secara langsung. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berhasil memberikan pemahaman baru kepada pendidik terkait pentingnya literasi digital dalam dunia pendidikan. Hasil pendampingan membuat soal evaluasi secara langsung, pendidik di SDIT Adzkia 3 mampu merancang soal evaluasi menggunakan website liveworksheet dengan jenis soal pilihan ganda, join arrow, drop down dan drag and drop serta mampu meinputkan video kedalam lembar soal evaluasi. selama kegiatan ini peserta pelatihan terlihat antusias dengan materi yang disampaikan dan terlibat aktif dalam kegiatan. Pelatihan yang dilakukan berhasil dan berjalan dengan lancar. Peserta pelatihan bertambah pemahamannya terkait pentingnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dan juga meningkatnya keterampilan pendidik dalam melakukan evaluasi serta memberikan inovasi baru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran di SDIT Adzkia 3.

**Key word :**

*evaluation questions, digital, liveworksheet website*

**Abstract :**

The era of technological disruption has had a major impact in all fields. Work and activities that were originally carried out directly and real, in this era turned into virtual with the existence of technology. In the field of education, the era of technological disruption requires educators to constantly innovate by using technology and digital media in the implementation of learning. Plus the impact of Covid-19 which all have to be carried out from home. However, the skills of educators to utilize technology in learning are still low. Especially in carrying out the digital-based learning evaluation process. The purpose of implementing this community service activity is to provide knowledge about the importance of digital literacy in the world of education and training in making digital-based evaluation questions using the live worksheet website. This community service activity is in partnership with SDIT Adzkia 3 Padang. The participants of this community service activity were 22 educators. The methods of this service activity are lectures, demonstrations and simulations as well as direct training assistance. This community service activity has succeeded in providing educators with a new understanding of the importance of digital literacy in the world of education. The results of the assistance in making evaluation questions directly, educators at SDIT Adzkia 3 are able to design evaluation questions using the live worksheet website with multiple choice questions, join arrows, drop down and drag and drop questions and are able to input videos into the evaluation question sheet. during the activities, the training participants seemed enthusiastic about the material presented and were actively involved in activities. The training was successful and went smoothly. The training participants increased their understanding of the importance of using technology in learning and also increased the skills of educators in evaluating and providing new innovations in carrying out learning evaluations at SDIT Adzkia 3.

Panduan sitasi / *citation guidance (APPA 7<sup>th</sup> edition)* :

Hendriani, M., Marfilinda, R., & Apfani, S. (2022). Pelatihan Pembuatan Soal Evaluasi Pembelajaran Berbasis Digital Di Era Disrupsi Teknologi. *Jurnal Abdi Insani*, 9(1), 247-255. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v9i1.526>

## PENDAHULUAN

Saat ini kita hidup dalam era disrupsi teknologi yaitu era pengaplikasian kecerdasan buatan dengan menggunakan robot untuk menggantikan tenaga manusia. Hal ini menjadi tantangan besar bagi setiap bidang, termasuk bidang pendidikan. Untuk mampu melewati era ini kita harus berteman dengan kecerdasan buatan agar *survive* dalam menghadapinya. Maka, Indonesia harus segera meningkatkan kemampuan dan keterampilan SDM dan pendidikan harus memanfaatkan kemajuan teknologi digital (Syamsuar & Reflianto, 2018). Lembaga penelitian harus menerapkan literasi baru (literasi data, literasi teknologi dan literasi SDM). Penguatan literasi baru pada pendidik pendidikan dasar sebagai kunci perubahan dan penguatan peran pendidik yang memiliki kompetensi digital. Pendidik pendidikan dasar harus menjadi pendidik digital, paham computer dan bebas dari penyakit akademis (Ibda, 2018).

Namun, yang ditemukan di lapangan. Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan langsung di SDIT Adzkia 3, diketahui bahwa pendidik menggunakan media konvensional saat melaksanakan evaluasi pembelajaran dan belum terbiasa menggunakan media digital dalam pelaksanaan evaluasi. Kebanyakan pendidik hanya menggunakan teknologi saat pelaksanaan proses pembelajaran saja, sedangkan untuk melaksanakan evaluasi pendidik memilih menggunakan kertas yang berisi soal kemudian diperbanyak

dan dibagikan ke masing-masing peserta didik. Hal ini disebabkan karena ketidaktahuan pendidik dan keterbatasan kemampuan pendidik dalam menggunakan platform digital yang sudah ada. Sejalan dengan pendapat di atas, (Mawarni, 2020) menyatakan, pendidik-pendidik jarang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi karena kurangnya pemahaman serta keterampilan pendidik dalam merancang media pembelajaran. Rendahnya literasi pendidik disebabkan karena belum mampu memanfaatkan teknologi, khususnya dalam merancang atau mendesain pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai platform (Herlambang et al., 2021).

Mengatasi masalah ini pendidik harus memahami bahwa peserta didik yang dihadapi pada zaman sekarang jauh berbeda dengan masa sebelumnya. Peserta didik sekarang merupakan anak-anak generasi Z, yaitu generasi yang lahir dan tumbuh di era internet (Masitoh, 2018). Oleh sebab itu, pendidik sebagai salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan dituntut untuk melek teknologi dan dapat memanfaatkannya dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran (Hendriani & Gusteti, 2021).

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan tidak hanya berhenti pada proses mencari dan menyampaikan pengetahuan saja. Teknologi juga harus digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran (Fuada & Fajriati, 2021). Penggunaan media berbasis digital dalam evaluasi pembelajaran merupakan solusi tepat di era sekarang, yang mampu memberikan visualisasi yang baik dan menarik sehingga meningkatkan minat dan mengurangi kecemasan peserta didik dalam melakukan tes. Di samping itu, penggunaan media digital sebagai soal evaluasi juga memudahkan pendidik dalam pengolahan nilai, karena dengan soal evaluasi berbasis digital bisa dilakukan koreksi perhitungan secara langsung sekaligus dimungkinkan bagi peserta didik untuk segera mendapatkan *feed back* dari evaluasi yang telah dikerjakan.

Tim pengabdian sebelumnya telah memberikan pelatihan terkait pembuatan soal evaluasi berbasis digital, diantaranya (Rahman & Priatna, 2021) yang memberikan pelatihan penggunaan *website jeruq.com* sebagai soal evaluasi pembelajaran. (Azis et al., 2021) juga memberikan pelatihan penggunaan aplikasi *ispring* untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran digital. Banyak pilihan aplikasi/*website* digital yang bisa gunakan pendidik untuk memberikan evaluasi kepada peserta didik, tetapi di SDIT Adzkie 3 masih minim pengetahuan dan keterampilan pendidik dalam menggunakan soal evaluasi berbasis digital tersebut. Oleh karena itu perlu diberikan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam bentuk kegiatan pelatihan pembuatan soal evaluasi pembelajaran berbasis digital. Adapun pelatihan pembuatan soal evaluasi pembelajaran ini menggunakan *website liveworksheets*. *Liveworksheets* adalah *platform* dalam bentuk situs web yang menyediakan layanan kepada pendidik untuk dapat menggunakan lembar kerja elektronik yang tersedia dan juga membuat lembar kerja sendiri secara *online*. Situs ini bisa diakses secara gratis melalui alamat [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com). Pengguna harus *registrasi* untuk memperoleh akun. Jenis soal terdiri dari soal *drop-down* (letakkan-turunkan), *multiple choice* (pilihan ganda), *check boxes* (mencentang), *joint with arrow* (menghubungkan), *drag-drop* (Tarik dan letakkan maupun *listening-speaking* (Fauzi et al., 2021). Pemilihan *website liveworksheets* ini karena lebih ringan jika digunakan di gawai dan skor evaluasi yang telah dikerjakan peserta didik langsung muncul secara otomatis.

Tujuan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk memberikan pengetahuan tentang pentingnya literasi digital di dunia pendidikan dan pelatihan pembuatan soal evaluasi berbasis digital menggunakan *website liveworksheet*. Pelatihan ini sangat bermanfaat bagi pendidik untuk menjawab tantangan di era disrupsi teknologi serta solusi dalam menghadapi peserta didik generasi Z.

## METODE KEGIATAN

Sasaran dari kegiatan ini adalah pendidik SDIT Adzkia 3 Padang. Peserta kegiatan terdiri dari 22 orang pendidik. Kegiatan abdimas berupa pelatihan membuat soal evaluasi pembelajaran berbasis digital dilaksanakan dengan 3 jenis metode :

### 1. Ceramah/Presentasi

Metode ceramah merupakan cara penyampaian materi secara lisan dari penyampai materi kepada pendengar. Metode ini dapat merangsang pemikiran peserta pelatihan agar senantiasa meningkatkan keterampilan dan kemampuan terutama dalam bidang pemanfaatan teknologi (Tanbusaribu, 2022). Metode ceramah yang dilakukan pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dengan mempresentasi materi tentang pentingnya literasi digital bagi dunia pendidikan terutama bagi pendidik.

### 2. Demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan cara penyajian materi dengan memperagakan dan menunjukkan langsung maupun tidak langsung disertai penjelasan lisan suatu proses yang sebenarnya kepada peserta pelatihan. Penggunaan metode ini dapat meningkatkan interaksi dalam belajar, memusatkan perhatian dan memperoleh pengalaman langsung sehingga peserta pelatihan dapat memahami langsung materi yang dipelajari (Nahdi et al., 2018). Metode demonstrasi pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini digunakan untuk menunjukkan proses kerja membuat soal evaluasi pembelajaran berbasis digital yang efektif dan efisien menggunakan *website liveworksheet* kepada peserta pelatihan.

### 3. Simulasi/Praktek Langsung dengan Pendampingan

Metode simulasi merupakan metode penyajian pengalaman belajar dengan situasi tiruan untuk mempermudah memahami konsep, prinsip dan keterampilan tertentu (Indriasari, 2018). Alasan penggunaan metode ini karena tidak memungkinkan untuk dilaksanakan langsung kepada peserta didik pada saat itu. Metode simulasi digunakan untuk menunjang kemampuan teknis peserta pelatihan dalam menggunakan soal evaluasi berbasis *website liveworksheets* kepada peserta didik. Para peserta mensimulasikan penggunaan soal evaluasi berbasis digital dengan cara berbagi peran. Sebagian peserta pelatihan menjadi pendidik dan Sebagian lagi menjadi peserta didik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini memfokuskan pada pemberian pelatihan kepada pendidik untuk menggunakan *website liveworksheets* dalam membuat soal evaluasi berbasis digital. Kegiatan pengabdian dilaksanakan secara offline pada tanggal 23 Juni 2021. Peserta pelatihan berjumlah 21 orang pendidik SDIT Adzkia 3 Padang. Output yang dihasilkan setelah pelatihan yaitu peserta pelatihan memiliki ilmu baru dan mampu merancang soal evaluasi menggunakan *website liveworksheets* sehingga dapat diterapkan di dalam kelas.



Gambar 1. Kegiatan Pembukaan Pengabdian Kepada Masyarakat.

Pembukaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dipimpin oleh salah satu tim ABDIMAS, kemudian dilanjutkan dengan kata sambutan dari ibu kepala sekolah SDIT Adzkie 3 Padang yaitu ibu Numaini, S.Pd. dari arahan yang disampaikan, sekolah SDIT Adzkie 3 menyadari dan merasakan langsung pentingnya keterampilan pendidik dalam menggunakan teknologi, terlebih lagi di masa pandemic covid 19. Dimana semua aktivitas harus dilakukan di rumah untuk menghindari penyebaran virus corona. Memanfaatkan teknologi merupakan salah satu solusi yang tepat bagi pendidikan dalam melanjutkan proses pembelajaran. Dalam arahan tersebut kepala sekolah juga menyampaikan bahwa sekolah sangat antusias dengan kegiatan ini dan siap menerima ilmu dari tim ABDIMAS.



Gambar 2. Penyampaian Materi tentang Pentingnya Digital Skill

Kegiatan dilanjutkan dengan pemaparan materi oleh tim pengabdian. Penyampaian materi bertujuan untuk membuka skemata pendidik-pendidik tentang pentingnya menguasai skill digital di era sekarang, sehingga mampu memotivasi pendidik-pendidik untuk melaksanakan pelatihan lebih lanjut. Pada kegiatan ini juga dilakukan tanya jawab terkait aplikasi berbasis digital apa saja yang sudah pernah pendidik-pendidik terapkan dalam merancang soal evaluasi berbasis digital. Dari jawaban pendidik-pendidik, aplikasi yang pernah digunakan adalah *google form*. Dari hasil diskusi pendidik belum mengetahui dan belum pernah menggunakan *website liveworksheets* baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pelaksanaan evaluasi.





Gambar 3. Kegiatan Demonstrasi dan Simulasi Pembuatan Soal Evaluasi Menggunakan Website Liveworksheets.

Kemampuan melaksanakan evaluasi merupakan salah satu kompetensi yang harus di miliki oleh pendidik. Untuk memudahkan pendidik dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar, pendidik dapat memanfaatkan teknologi. Dengan menggunakan teknologi pendidik terbantu dalam merancang bentuk soal yang bervariasi sehingga dapat menumbuhkan minat peserta didik dalam mengerjakannya (Purwanto & Mahardika, 2017).

Pesatnya kemajuan teknologi di era ini memunculkan beragam *platform* yang dapat digunakan pendidik. *Website Liveworksheets* merupakan salah satu pilihan yang dapat dimanfaatkan bagi pendidik dalam pembuatan soal evaluasi hasil belajar. *Liveworksheets* merupakan aplikasi gratis yang bisa diakses melalui google. Aplikasi ini dapat membantu guru membuat soal evaluasi yang bervariasi dan tidak monoton sekaligus dapat mengoreksi langsung jawaban yang telah diisi peserta didik (Nurbayani et al., 2021).

Pembuatan soal evaluasi menggunakan *website liveworksheets* ini memiliki beberapa kemudahan diantaranya pendidik hanya menggunakan link saja untuk mengirimkan soal kepada peserta didik, bisa dikirimkan melalui WA, Email, GCR dll. Peserta didik dalam mengerjakan soal akan lebih bersemangat, karena pendidik bisa berkreasi dan berinovasi dalam membuat soal dan juga bisa menginputkan video pembelajaran kedalam lembar evaluasi peserta didik. *liveworksheets* ini memudahkan penggunanya baik pendidik maupun peserta didik dalam mengerjakan secara langsung dengan langsung mendapatkan *feedback* atau muncul nilai hasil kerja peserta didik. Kelebihan lainnya bagi pendidik yaitu menghemat waktu, menghemat kertas, sedangkan bagi peserta didik lebih *interactive* dan memotivasi.



Gambar 4. Kegiatan Pendampingan Langsung Pembuatan Soal Evaluasi Menggunakan Website

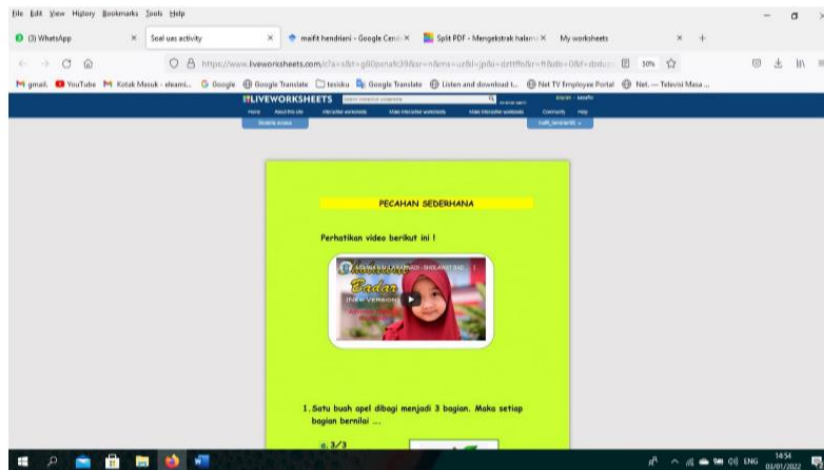
## Liveworksheets.

Setelah pemaparan materi, sesi selanjutnya memberikan mendemonstrasikan sekaligus mendampingi langsung para pendidik dalam merancang soal evaluasi tahap demi tahap menggunakan *website liveworksheets*. Pada tahap pertama, pendidik mengakses secara gratis *website liveworksheets* melalui alamat [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com). Pemateri langsung mempraktekkannya di browser cara membuka *website*. Cara ini dilakukan agar peserta pelatihan bisa langsung mencobakan di laptop masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan membuat akun di *website*. Tahap kedua, pendidik diminta membuat beberapa jenis soal yaitu :

Tabel 1. Jenis Soal yang di Praktekan Peserta Pelatihan.

No.	Jenis Soal	Script
1	Pilihan Ganda	Jawaban benar ketik <i>select:yes</i> Jawaban salah ketik <i>select:no</i>
2	Join Arrow	<i>Join: 1</i> pasangkan dengan <i>join:1</i> <i>Join:2</i> pasangkan dengan <i>join:2</i>
3.	Drop Down	<i>Choose:*</i> jawaban benar/jawaban salah/jawaban salah
4.	Drag and Drop	<i>Drag:1</i> pasangkan dengan <i>drop:1</i> <i>Drag: 2</i> pasangkan dengan <i>drag:2</i>

Soal yang telah dibuat peserta pelatihan di inputkan kedalam *website liveworksheets* dengan memilih *make interactive worksheet* dan dilanjutkan dengan mengklik *get started*. Tahap ketiga, demonstrasi dan simulasi langsung bagaimana menerapkan masing-masing jenis soal ke aplikasi *liveworksheest*. Sebelum peserta pelatihan mempraktekkan, tim pengabdian terlebih dahulu menjelaskan bagaimana *script* atau perintah Bahasa di dalam *liveworksheets* supaya soal yang kita buat bisa langsung berfungsi dengan baik. *Script* yang digunakan ada di Tabel 1 di atas. Kemudian, peserta pelatihan langsung mempraktekkan dan tim pengabdian mendampingi masing-masing pendidik. Peserta juga di dilatih melakukan penginputan video ke dalam lembar evaluasi dengan mengcopy link video yang akan digunakan untuk soal evaluasi kemudian mem paste kan ke *space* yang sudah disiapkan pada lembar *liveworksheets*. Berikut contoh penampilan video yang telah diinputkan



Gambar 5. Tampilan Video yang Telah di Inputkan Ke Liveworksheets

Setelah soal evaluasi selesai dirancang, untuk menyimpan dan menyebarkan *link* soal dengan cara klik Simpan - Yes, I want- Save Menu my worksheet- Custom link- Copy link- Finish - Isi nama, kelas-Send- Notifikasi. Link yang telah dicopy bisa langsung dikirimkan ke peserta didik. Melalui link tersebut peserta didik mengerjakan soal evaluasi. Setelah selesai mengerjakan soal, peserta didik mengklik tombol "finish" yang ada pada bagian akhir lembar soal. Untuk melihat hasil kerja peserta didik, pendidik bisa langsung melihat di menu yang ada di akun *teacher*.

Selama kegiatan berlangsung tidak banyak kendala berarti yang tim ABDIMAS temukan, diantara kendala yang ditemukan ada beberapa pendidik yang lupa dengan akun email nya sendiri, sehingga kesulitan dalam mengkonfirmasi akun baru yang ada di *liveworksheets*. Tanggapan peserta setelah kegiatan pelatihan selesai, pendidik sangat antusias untuk mencobakan langsung soal evaluasi yang telah dirancang kepada peserta didik dan melanjutkan merancang soal evaluasi untuk mata pelajaran lainnya. Pendidik juga berpendapat soal evaluasi berbasis digital seperti ini juga cocok untuk kelas rendah dan mata pelajaran asing.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat menjawab tujuan yang telah ditetapkan diawal, dengan hasil, peserta pelatihan merasakan langsung manfaat kegiatan pelatihan sehingga peserta mendapatkan keterampilan baru dan mampu merancang soal evaluasi berbasis *website liveworksheets* dengan baik.

Saran untuk kegiatan pengabdian berikutnya tim pengabdian kepada masyarakat mengadakan pelatihan pembuatan bahan ajar yang memanfaatkan teknologi sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan profesional pendidik dalam proses pembelajaran serta sesuai dengan era yang dijalani.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Universitas Adzкия yang telah memberikan dana untuk kegiatan ini melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar tanpa ada kendala. Ucapan terimakasih juga kami sampaikan kepada SDIT Adzкия 3 Padang yang telah mengizinkan dan mendukung kami untuk berbagi ilmu, serta kepada peserta pelatihan yang sudah berpartisipasi maksimal dalam kegiatan ini.

## DAFTAR PUSTAKA



- Azis, A. A., Arifin, A. N., & Daud, F. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Digital ISpring bagi Guru Sekolah Menengah kabupaten Gowa. *SMART: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–8. arifahnoviaarifin@unm.ac.i
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan Lkpd Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240.
- Fuada, S., & Fajriati, N. F. (2021). Pelatihan pembuatan modul interaktif menggunakan aplikasi Liveworksheet bagi guru di SDN Wiwitan Bandung. *Community Empowerment*, 6(11), 2010–2021. <https://doi.org/10.31603/ce.5499>
- Hendriani, M., & Gusteti, M. U. (2021). *Perancangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website di Sekolah Dasar Negeri 55 Air Pacah Kota Padang*. 1(1), 32–45.
- Herlambang, Y. T., Abidin, Y., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Membangun Desain Pembelajaran Online dengan Memanfaatkan Multiplatform : Sebuah Gerakan Literasi Digital. *Massagi : Masyarakat Multiliterasi Pedagogi*, 1(1), 1–8. <https://ejournal.multiliterasi.com/index.php/mmp/article/view/6>
- Ibda, H. (2018). Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)*, 1(1), 1–21. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v1i1.1064>
- Indriasari, F. N. (2018). Pengaruh Pemberian Metode Simulasi Siaga Bencana Gempa Bumi terhadap Kesiapsiagaan Anak di Yogyakarta. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 11(3), 199. <https://doi.org/10.20884/1.jks.2016.11.3.700>
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), 13–34. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Mawarni, P. (2020). *Persepsi Calon Guru Kimia Mengeni Literasi Digital Sebagai Keterampilan Abad 21*.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Yonanda Nahdi. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9–16.
- Nurbayani, A., Rahmawati, E., Inayah Nurfauijah, I., Dinda Putriyanti, N., Fitria Fajriati, afni, Safira, Y., Ruswan, A., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2021). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Liveworksheets sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-guru SD Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 1(2), 126–133. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/>
- Purwanto, A. W., & Mahardika, A. (2017). Pelatihan Pembuatan Soal Interaktif Dengan Program Wondershare Quiz Creator Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kota Magelang. *Warta LPM*, 19(2), 141–148. <http://journals.ums.ac.id/index.php/warta/article/view/2748>
- Rahman, I. H., & Priatna, N. (2021). Website jeruq.com sebagai alat evaluasi pembelajaran matematika pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Analisa*, 7(1), 23–32. <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.12456>
- Syamsuar, & Reflianto. (2018). Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2), 1–13.
- Tanbusaribu, G. (2022). Pelatihan Pelafalan Dan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Siswa Sekolah Dasar Islam Nurul Huda Cipayung Jakarta Timur. *Jurnal Abdi Insani*, 9(1), 78–91. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v9i1.517>