



## PENINGKATAN KETERAMPILAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH MELALUI BOOTCAMP BERBASIS PENDEKATAN INTERAKTIF BAGI MAHASISWA

*Enhancing Scientific Article Writing Skills through an Interactive Approach-Based Bootcamp for Students*

**Khairul Imtihan<sup>1\*</sup>, Mardi<sup>1</sup>, Muhamad Rodi<sup>1</sup>, Wire Bagye<sup>2</sup>, Muhamad Fauzi Zulkarnaen<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Sistem Informasi STMIK Lombok, <sup>2</sup>Program Studi Teknik Informatika STMIK Lombok

*Jalan Basuki Rahmat, No. 105 Praya, Lombok Tengah, NTB*

\*Alamat Korespondensi : [khairulimtihan31@gmail.com](mailto:khairulimtihan31@gmail.com)

*(Tanggal Submission: 27 Februari 2025, Tanggal Accepted : 20 Mei 2025)*



### Kata Kunci :

*Bootcamp,  
Penulisan  
Artikel Ilmiah,  
Mendeley,  
SmartPLS,  
Publikasi Ilmiah*

### Abstrak :

Penulisan artikel ilmiah merupakan keterampilan penting bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik seperti laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) dan tugas akhir. Banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami struktur artikel ilmiah, teknik pengelolaan referensi, serta analisis data penelitian. Keterbatasan tersebut menghambat proses penulisan laporan secara efektif. Akibatnya, banyak mahasiswa tidak dapat menyelesaikan laporan tepat waktu, yang berdampak pada keterlambatan kelulusan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diadakan Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah secara sistematis sesuai standar akademik melalui pelatihan intensif berbentuk bootcamp interaktif. Metode kegiatan yang digunakan dalam bootcamp ini meliputi ceramah, demonstrasi, dan praktik langsung yang dilakukan selama lima pertemuan. Setiap sesi mencakup materi seperti pengantar penelitian, teknik pencarian referensi menggunakan Mendeley, struktur artikel ilmiah, analisis data dengan SmartPLS, serta strategi submit artikel ke jurnal ilmiah. Evaluasi dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman peserta, dengan rata-rata nilai pre-test sebesar 65,7 dan post-test sebesar 92,8. Selain itu, peserta menunjukkan peningkatan keterampilan dalam menyusun artikel ilmiah, pengelolaan referensi, dan analisis data. Pendekatan interaktif dan kombinasi metode pembelajaran dalam bootcamp ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi mahasiswa dalam menyusun dan mempublikasikan

artikel ilmiah. Bootcamp ini berhasil meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah serta membantu mereka dalam menyelesaikan laporan PKL dan tugas akhir tepat waktu.

**Key word :**

*Bootcamp,  
Scientific Article  
Writing,  
Mendeley,  
SmartPLS,  
Scientific  
Publication*

**Abstract :**

Scientific article writing is an essential skill for students in completing academic tasks such as internship reports and final projects. Many students struggle to understand the structure of scientific articles, manage references, and analyze research data. These limitations hinder the effectiveness of the report writing process. As a result, many students are unable to complete their reports on time, which leads to delays in graduation. To address these issues, a Scientific Article Writing Bootcamp was held to enhance students' understanding and skills in writing scientific articles systematically in accordance with academic standards through an intensive, interactive training program. The bootcamp employed a combination of lectures, demonstrations, and hands-on practice over five sessions. Each session covered topics such as research introduction, reference search techniques using Mendeley, scientific article structure, data analysis using SmartPLS, and strategies for submitting articles to scientific journals. Evaluation was conducted through pre-tests and post-tests to measure the improvement in participants' understanding. The results showed a significant improvement in participants' comprehension, with an average pre-test score of 65.7 and a post-test score of 92.8. Participants also demonstrated increased skills in writing scientific articles, managing references, and performing data analysis. The interactive approach and blended learning methods used in the bootcamp effectively increased student motivation in writing and publishing scientific articles. This bootcamp successfully improved students' scientific writing skills and supported them in completing their internship and final project reports on time.

Panduan sitasi / citation guidance (APPA 7th edition) :

Imtihan, K, Mardi, M., Rodi, M., Bagye, W., & Zulkarnaen, M. F. (2025). Peningkatan Keterampilan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Bootcamp Berbasis Pendekatan Interaktif Bagi Mahasiswa. *Jurnal Abdi Insani*, 12(5), 1937-1947. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v12i5.2492>

## PENDAHULUAN

Publikasi ilmiah merupakan salah satu tolok ukur kualitas akademik dalam dunia pendidikan tinggi. Publikasi ilmiah memiliki peran penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan daya saing akademik mahasiswa serta akademisi. Namun, banyak mahasiswa yang mengalami kendala dalam proses penulisan artikel ilmiah, seperti kesulitan dalam menyusun struktur artikel, kurangnya pemahaman mengenai penggunaan perangkat lunak referensi, serta keterbatasan keterampilan analisis data yang mendukung penelitian (Badri *et al.* 2022; Faisal and Sari 2020). Salah satu permasalahan utama yang sering dihadapi adalah mahasiswa jarang dapat menyelesaikan laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) atau tugas akhir dalam waktu satu semester. Sebagian besar mahasiswa membutuhkan waktu hingga dua semester atau lebih untuk menyelesaikan laporan tersebut, yang pada akhirnya menghambat kelulusan tepat waktu. Penyusunan laporan tugas akhir merupakan salah satu syarat mutlak bagi mahasiswa untuk dinyatakan lulus atau menyelesaikan studi (Darmalaksana 2021; Kadar and Darmuh 2023). Faktor-faktor seperti kurangnya bimbingan intensif, kurangnya pemahaman dalam metode penelitian, serta keterbatasan akses terhadap sumber referensi



berkualitas menjadi beberapa penyebab utama dari permasalahan ini (Anggaira 2020; Aprianti *et al.* 2023).

Bootcamp penulisan artikel ilmiah merupakan salah satu metode pelatihan yang dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menulis dan mempublikasikan karya ilmiah. Bootcamp merupakan metode pelatihan berbasis praktik yang memberikan pengalaman langsung kepada peserta dalam waktu yang relatif singkat. Program ini telah diterapkan dalam berbagai bidang akademik dan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis ilmiah (Botham *et al.* 2020). Beberapa kegiatan sebelumnya menunjukkan bahwa pelatihan intensif seperti ini mampu meningkatkan pemahaman peserta terhadap struktur artikel, strategi publikasi di jurnal bereputasi, serta pemanfaatan alat bantu penelitian seperti Mendeley dan SmartPLS (Arifianto *et al.* 2024; Imtihan 2024). Menurut hasil pelatihan yang dilakukan oleh Fadli *et al.* (2022), pelatihan berbasis teknologi dalam pengelolaan referensi seperti penggunaan Mendeley dan perangkat lunak lain telah membantu meningkatkan efisiensi dalam manajemen pustaka serta mempercepat penyusunan laporan akademik. Oleh karena itu, bootcamp menjadi solusi yang tepat untuk membantu mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah yang sesuai dengan standar akademik serta mengurangi hambatan dalam penyelesaian tugas akhir dan laporan PKL (Imtihan *et al.* 2023; Widiawati *et al.* 2024).

Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah ini dirancang untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang seluruh tahapan penulisan hingga publikasi artikel ilmiah. Pelatihan ini mencakup berbagai aspek penting dalam penulisan akademik, mulai dari pengantar penelitian, penggunaan Mendeley sebagai alat manajemen referensi, penyusunan pendahuluan dan tinjauan pustaka, teknik analisis data menggunakan SmartPLS, hingga strategi submit artikel ke jurnal ilmiah. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam proses penulisan, seperti Mendeley dan perangkat analisis statistik, dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam menyiapkan manuskrip penelitian (Cahyadi *et al.* 2023; Rosadi *et al.* 2022). Selain itu, pendampingan yang berkelanjutan melalui pelatihan intensif terbukti mampu meningkatkan kualitas tulisan mahasiswa serta kesiapan mereka dalam menghadapi proses publikasi (Jasayah *et al.* 2023). Oleh karena itu, pelatihan ini dirancang agar mahasiswa dapat memperoleh keterampilan yang tidak hanya berbasis teori tetapi juga langsung diaplikasikan dalam praktik akademik yang nyata (Schillings *et al.* 2023).

Tujuan utama dari bootcamp ini adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah yang berkualitas serta mendukung peningkatan publikasi akademik di kalangan mahasiswa. Bootcamp ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa mengenai struktur dan format artikel ilmiah, membekali peserta dengan keterampilan dalam menggunakan perangkat lunak pendukung penelitian seperti Mendeley dan SmartPLS, serta melatih peserta dalam menyusun pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan yang sesuai dengan standar akademik. Selain itu, bootcamp ini membantu mahasiswa dalam menyiapkan dan menyunting artikel ilmiah agar layak dipublikasikan di jurnal ilmiah bereputasi. Peningkatan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah mahasiswa juga menjadi salah satu fokus utama dalam kegiatan ini, karena publikasi ilmiah mahasiswa memiliki dampak signifikan terhadap reputasi akademik institusi pendidikan tinggi (Mintarsih and Fikra 2022). Bootcamp ini juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan dalam dunia akademik yang semakin kompetitif dengan memberikan pengalaman praktik dalam analisis data, pemformatan jurnal, serta simulasi proses publikasi.

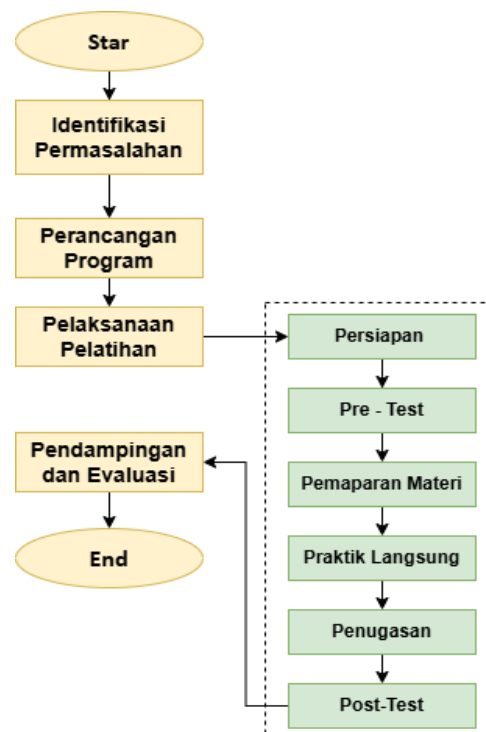
Dengan adanya bootcamp ini, mahasiswa dapat memahami prinsip dasar dalam menyusun artikel ilmiah yang sistematis, meningkatkan kemampuan analisis data, serta memiliki kesiapan lebih baik dalam mempublikasikan hasil penelitian mereka. Selain itu, bootcamp ini juga bertujuan untuk menciptakan lingkungan akademik yang mendukung peningkatan produktivitas penelitian mahasiswa, sehingga mampu berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta penguatan posisi akademik institusi pendidikan tinggi. Dengan meningkatnya keterampilan mahasiswa dalam menulis dan menyelesaikan tugas akhir secara lebih efektif, diharapkan program ini dapat membantu

mempercepat proses penyelesaian studi mahasiswa sehingga mereka dapat lulus tepat waktu dan siap bersaing dalam dunia akademik maupun profesional (Housseine and Oifaa 2020; Mao and Lee 2024; Zhang *et al.* 2023).

## METODE KEGIATAN

Kegiatan bootcamp penulisan artikel ilmiah ini dilaksanakan selama lima pertemuan, dimulai pada 16 Desember 2024 hingga 13 Januari 2025, bertempat di Laboratorium Komputer (Lab 1), Kampus STMIK Lombok, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Lokasi ini dipilih karena memiliki fasilitas laboratorium komputer yang mendukung penggunaan perangkat lunak seperti Mendeley dan SmartPLS. Sasaran dari kegiatan ini adalah Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika dan Program Studi Sistem Informasi yang aktif pada semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025. Mahasiswa yang mengikuti bootcamp ini terdiri dari mereka yang sedang menyusun laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL), proposal tugas akhir, laporan tugas akhir, serta mahasiswa yang ingin belajar menulis artikel ilmiah sebagai persiapan PKL dan tugas akhir. Peserta yang melakukan pendaftaran dan bersedia mengikuti kegiatan ini sebanyak 54 mahasiswa. Dari jumlah tersebut, 20 peserta merupakan mahasiswa yang sedang menyusun laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL), 12 peserta sedang dalam tahap penyusunan proposal tugas akhir, 15 peserta dalam proses menyelesaikan laporan tugas akhir, dan 7 peserta adalah mahasiswa yang mengikuti bootcamp sebagai persiapan sebelum memasuki tahap PKL atau tugas akhir. Selain itu, terdapat 3 dosen pembimbing yang bertindak sebagai mentor dalam sesi pelatihan dan bimbingan penulisan artikel ilmiah.

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah kombinasi antara ceramah, demonstrasi, dan praktik langsung (Imtihan *et al.* 2024). Tahapan kegiatan dilakukan seperti gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Tahapan Kegiatan

### Identifikasi Permasalahan

Untuk memahami permasalahan yang dihadapi mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan laporan PKL dan tugas akhir, dilakukan survei yang bertujuan mengidentifikasi kendala utama yang mereka hadapi selama proses tersebut. Survei ini mencakup aspek seperti kesulitan dalam menentukan topik penelitian, pengumpulan referensi ilmiah yang relevan, serta pemanfaatan perangkat lunak pendukung penulisan akademik. Selain itu, mahasiswa juga diminta untuk memberikan umpan balik mengenai tantangan teknis yang mereka hadapi dalam menyusun laporan mereka, termasuk kendala dalam analisis data, format penulisan, dan tata cara sitasi yang sesuai dengan standar akademik. Selain survei, dilakukan pengumpulan data secara lebih mendalam untuk mengukur tingkat kesulitan mahasiswa dalam penggunaan perangkat lunak referensi seperti Mendeley dan alat analisis data seperti SmartPLS. Pendekatan ini bertujuan untuk menilai sejauh mana mahasiswa telah mengenal dan mampu memanfaatkan teknologi dalam mendukung penelitian mereka. Dengan memahami kebutuhan spesifik mahasiswa, program bootcamp ini dapat disesuaikan agar lebih efektif dalam mengatasi tantangan yang mereka hadapi, sehingga mereka lebih siap dalam menyusun laporan akademik yang berkualitas dan tepat waktu.

### Perancangan Program Pelatihan

Dalam menyusun kurikulum bootcamp, dilakukan analisis terhadap kebutuhan peserta yang mencakup pemahaman mendalam tentang struktur artikel ilmiah, penggunaan perangkat lunak referensi seperti Mendeley, serta teknik analisis data dengan SmartPLS. Kurikulum ini dirancang secara sistematis agar setiap peserta dapat mengikuti tahapan pembelajaran secara bertahap, dari dasar hingga tingkat lanjut. Selain itu, strategi submit artikel ke jurnal ilmiah juga menjadi bagian penting dalam kurikulum ini untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang prosedur publikasi akademik yang benar. Untuk mendukung efektivitas pembelajaran, modul pelatihan disusun dengan menggabungkan teori dan praktik. Materi teori mencakup konsep dasar penelitian, standar penulisan akademik, serta teknik analisis data. Sementara itu, sesi praktik difokuskan pada penerapan langsung materi yang telah dipelajari, seperti mencari referensi ilmiah bereputasi, melakukan manajemen referensi dengan Mendeley, serta melakukan analisis data menggunakan SmartPLS. Dengan pendekatan ini, peserta diharapkan tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu mengaplikasikannya secara langsung dalam penyusunan artikel ilmiah mereka.

### Pelaksanaan Pelatihan

Bootcamp ini dilaksanakan dalam lima sesi intensif, di mana setiap sesi berlangsung selama 4 jam dan mencakup kombinasi antara teori dan praktik, riancian kegiatan dapat dilihat pada tabel 1. Sesi ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyeluruh, dengan pendekatan yang sistematis agar peserta dapat memahami serta menerapkan teknik penulisan artikel ilmiah secara langsung.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah

Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Pemateri	Tempat
Senin, 16 Desember 2024	07.30-12.00	Registrasi Peserta Pembukaan Kegiatan Bootcamp 1. Pre-test 2. Pemaparan Materi a) Pengantar Penelitian dan Pentingnya Artikel Ilmiah b) Praktik Instalasi Mendeley, Penggunaan Tools Manajemen Referensi	Khairul Imtihan, S.Kom.,M.Kom	Ruang Lab 1 STMIK Lombok

			c) Teknik Mencari dan Memilih Artikel Ilmiah Bereputasi Sebagai Referensi		
			3. Penugasan		
			4. Postest		
Senin, 23 Desember 2024	07.30-12.00	1. Pesiapan dan Absensi Peserta		Muhammad Rodi, S.Kom.,M.Kom	Ruang Lab 1 STMIK Lombok
		2. Pretest			
		3. Pemaparan Materi			
		a) Struktur dan Format Artikel Ilmiah (Judul, Abstrak, Pendahuluan, Metodologi, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan)			
		b) Praktik Penulisan Pendahuluan dan Tinjauan Pustaka yang Baik			
		c) Penyusunan Kerangka Artikel Ilmiah			
		4. Penugasan			
		5. Postest			
Senin, 30 Desember 2024	07.30-12.00	1. Pesiapan dan Absensi Peserta		Wire Bagye, S.Kom.,M.Kom	Ruang Lab 1 STMIK Lombok
		2. Pre-test			
		3. Pemaparan Materi			
		a) Teknik Penulisan Metodologi Penelitian			
		b) Praktik Analisis Data dan Penyajian Hasil Penelitian			
		c) Penggunaan Tools Analisis Data (Smart-PLS)			
		4. Penugasan			
		5. Postest			
Senin, 06 Januari 2025	07.30-12.00	1. Pesiapan dan Absensi Peserta		Mardi, S.Kom.,M.Ak	Ruang Lab 1 STMIK Lombok
		2. Pre-test			
		3. Pemaparan Materi			
		a) Strategi Menulis Diskusi dan Pembahasan yang Baik			
		b) Teknik Menyusun Kesimpulan dan Abstrak			
		c) Praktik Penyuntingan dan Pemformatan Artikel Sesuai Template Jurnal			
		4. Penugasan			
		5. Postest			
Senin, 13 Januari 2025	07.30-12.00	1. Pesiapan dan Absensi Peserta		Muhammad Fauzi Zulkarnaen, ST.,M.Eng	Ruang Lab 1 STMIK Lombok
		2. Pre-test			
		3. Pemaparan Materi			

- a) Persiapan Submit Artikel ke Jurnal Ilmiah
- b) Simulasi Submit Artikel

#### 4. Postest

---

Setiap sesi pelatihan diawali dengan pemaparan materi. Pemaparan bertujuan untuk memberikan dasar konseptual kepada peserta mengenai aspek-aspek penting dalam penulisan ilmiah, seperti struktur artikel, metode penelitian, teknik pencarian referensi, serta strategi analisis data. Selain itu, peserta juga diperkenalkan dengan berbagai perangkat lunak pendukung, seperti Mendeley untuk manajemen referensi dan SmartPLS untuk analisis data penelitian.

Setelah pemaparan teori, dilakukan sesi demonstrasi langsung oleh pemateri guna memperlihatkan penggunaan alat dan metode yang relevan dengan materi yang telah dipaparkan. Demonstrasi ini mencakup cara mencari dan mengelola referensi ilmiah, penggunaan teknik analisis data, serta proses penyuntingan artikel sesuai dengan standar jurnal ilmiah. Melalui metode ini, peserta dapat memperoleh pemahaman yang lebih jelas dan praktis terkait dengan setiap tahapan penulisan artikel ilmiah. Pada tahap akhir setiap sesi, peserta diberikan tugas yang bertujuan untuk mengaplikasikan materi yang telah dipelajari. Tugas ini mencakup penyusunan bagian demi bagian dari artikel ilmiah mereka, mulai dari pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hingga hasil dan pembahasan. Tugas ini bertujuan untuk memastikan bahwa peserta tidak hanya memahami konsep teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam praktik nyata. Setiap tugas yang diberikan akan dievaluasi oleh pemateri dan dosen pembimbing guna memberikan masukan yang konstruktif agar peserta dapat memperbaiki serta menyempurnakan artikel ilmiah mereka secara bertahap hingga siap untuk dipublikasikan.

#### **Pendampingan dan Evaluasi**

Setiap peserta mendapat bimbingan dari 3 dosen pembimbing yang bertindak sebagai mentor yang bertanggung jawab dalam memberikan arahan dan supervisi selama proses pelatihan berlangsung. Bimbingan ini mencakup sesi konsultasi individu maupun kelompok, di mana peserta dapat mendiskusikan kendala yang mereka hadapi dalam menyusun artikel ilmiah. Dosen pembimbing juga berperan dalam memberikan umpan balik terhadap setiap tugas yang dikerjakan oleh peserta, memastikan bahwa setiap tahapan penulisan artikel dilakukan sesuai dengan standar akademik yang berlaku. Evaluasi dilakukan secara bertahap melalui pre-test dan post-test yang dirancang untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta terhadap materi yang telah diberikan. Pre-test dilakukan sebelum pelatihan dimulai guna menilai sejauh mana pemahaman awal peserta terhadap topik-topik yang akan dibahas. Sementara itu, post-test diberikan setelah sesi pelatihan selesai untuk mengevaluasi efektivitas program dan melihat perkembangan keterampilan peserta dalam menulis artikel ilmiah. Selain pre-test dan post-test, peserta juga diberikan tugas individu yang dievaluasi oleh pemateri serta dosen pembimbing untuk mengukur tingkat pemahaman dan penerapan konsep yang telah dipelajari.

Hasil akhir dari bootcamp ini adalah draft artikel ilmiah yang siap untuk diajukan ke jurnal ilmiah nasional atau internasional. Peserta diharapkan telah menyusun artikel dengan format yang sesuai dengan standar akademik, mencakup pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan. Dengan hasil ini, peserta memiliki peluang lebih besar untuk mempublikasikan karya ilmiahnya, meningkatkan kontribusi akademik mereka, serta mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan dalam dunia riset dan publikasi ilmiah di masa depan.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Kegiatan

Pelaksanaan Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah berlangsung selama lima pertemuan dengan keterlibatan aktif dari 54 mahasiswa. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan, kegiatan ini berhasil memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman peserta mengenai penulisan artikel ilmiah. Setiap peserta telah mengikuti serangkaian materi mulai dari pengantar penelitian, teknik pencarian referensi, penulisan struktur artikel, analisis data menggunakan SmartPLS, hingga strategi submit artikel ke jurnal ilmiah. Selain itu, peserta secara aktif menyusun draft artikel mereka secara bertahap, dengan bimbingan dari dosen pembimbing dan pemateri. Dokumentasi pelaksanaan kegiatan dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Dokumentasi Kegiatan Pelatihan

### Evaluasi Hasil Pre-test dan Post-test

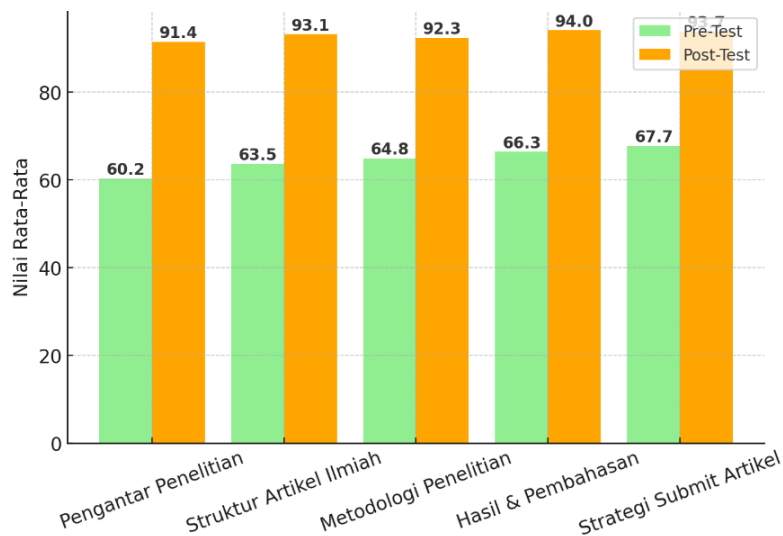
Untuk mengukur efektivitas bootcamp, dilakukan pre-test sebelum kegiatan dimulai dan post-test setelah semua sesi pelatihan selesai. Hasil pre-test menunjukkan bahwa peserta memiliki rata-rata pemahaman awal sebesar 65,7, yang menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa kesulitan dalam memahami konsep dasar penulisan artikel ilmiah, penggunaan referensi, dan teknik analisis data. Nilai ini mencerminkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih memerlukan pendampingan dan latihan lebih lanjut dalam menyusun artikel ilmiah yang sistematis dan sesuai standar akademik.

Setelah mengikuti bootcamp secara intensif, hasil post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata 92,8. Peningkatan ini mencerminkan bahwa peserta telah mengalami perkembangan yang pesat dalam pemahaman dan keterampilan mereka terkait penulisan akademik. Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan ini antara lain:

1. Pemaparan Materi yang Sistematis  
Kurikulum bootcamp yang dirancang secara bertahap memungkinkan peserta untuk memahami setiap aspek penulisan artikel secara mendalam.
2. Praktik Langsung dengan Bimbingan  
Peserta tidak hanya menerima teori tetapi juga menerapkan langsung dalam menyusun artikel mereka dengan pendampingan dari pemateri dan dosen pembimbing.
3. Pendekatan Interaktif dan Kolaboratif  
Metode ceramah, demonstrasi, dan praktik langsung memungkinkan peserta untuk bertanya dan berdiskusi secara aktif sehingga lebih mudah memahami materi.
4. Pemanfaatan Teknologi Pendukung  
Penggunaan perangkat lunak seperti Mendeley untuk manajemen referensi dan SmartPLS untuk analisis data memberikan keterampilan tambahan yang berguna dalam penelitian akademik mereka.



Perbandingan hasil pre-test dan post-test peserta dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test

### Analisis Dampak Kegiatan

Dari hasil evaluasi pre-test dan post-test, dapat disimpulkan bahwa Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah berhasil meningkatkan kompetensi peserta dalam berbagai aspek, mulai dari pemahaman konsep dasar hingga keterampilan praktis dalam menulis artikel akademik. Kegiatan ini juga memberikan motivasi bagi mahasiswa untuk lebih aktif dalam melakukan penelitian dan publikasi ilmiah. Selain peningkatan nilai akademik, dampak lainnya yang dirasakan peserta adalah peningkatan kepercayaan diri dalam menulis dan mempublikasikan artikel ilmiah. Beberapa peserta menyatakan bahwa sebelum mengikuti bootcamp, mereka merasa ragu dan kurang percaya diri dalam menyusun artikel ilmiah karena keterbatasan pemahaman terhadap metode penelitian dan tata cara publikasi jurnal. Namun, setelah mengikuti seluruh sesi pelatihan, mereka merasa lebih siap dan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang prosedur penulisan dan publikasi.

### Tantangan dan Rekomendasi

Meskipun bootcamp ini berjalan dengan baik, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi selama pelaksanaannya, seperti:

1. Variasi tingkat pemahaman peserta  
Sebagian mahasiswa memiliki pemahaman yang sangat dasar terkait penelitian, sehingga membutuhkan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel.
2. Waktu yang terbatas  
Durasi lima pertemuan cukup padat, sehingga perlu dipertimbangkan pelaksanaan program lanjutan atau sesi tambahan bagi peserta yang masih membutuhkan pendampingan lebih lanjut.
3. Kesiapan peserta dalam menggunakan perangkat lunak analisis  
Beberapa peserta mengalami kesulitan dalam menggunakan SmartPLS dan Mendeley, sehingga diperlukan modul tambahan atau sesi khusus yang lebih mendalam terkait penggunaan perangkat ini.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada STMIK Lombok atas dukungan penuh terhadap pelaksanaan kegiatan Bootcamp Penulisan Artikel Ilmiah ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh narasumber, serta mahasiswa peserta bootcamp yang telah berpartisipasi aktif dalam setiap sesi pelatihan. Penghargaan khusus diberikan kepada tim laboratorium komputer yang telah menyediakan fasilitas dan dukungan teknis selama kegiatan berlangsung. Kegiatan ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa kolaborasi dan semangat kebersamaan dari semua pihak yang terlibat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggaira, A. S. (2020). Pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah dan manager reference bagi guru UPTD SMPN 2 Metro. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 258–269.
- Aprianti, N., Nabila, R., Wijayanti, R., Safitri, A., Kurniawan, I., Sefentry, A., Masriatini, R., Fatimura, M., & Nurdiana, N. (2023). Pelatihan penulisan dan publikasi artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi bagi dosen Fakultas Teknik Universitas PGRI Palembang. *Kemas Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 77–85. <https://doi.org/10.31851/kemas.v1i2.13495>
- Arifianto, T., Syafii, M., Febrian, W. D., Sani, I., Wajnah, W., & Nainggolan, H. (2024). Pelatihan penulisan artikel ilmiah terindeks Scopus berbantu aplikasi Mendeley. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 121–128. <https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.24150>
- Badri, R. E., Pranyoto, E., Gunawan, A., & Rumangkit, S. (2022). Research bootcamp dalam meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 4407–4412.
- Botham, C. M., Brawn, S., Steele, L., Barrón, C. B., Kleppner, S. R., & Herschlag, D. (2020). Biosciences proposal bootcamp: Structured peer and faculty feedback improves trainees' proposals and grantsmanship self-efficacy. *PLOS ONE*, 15(12), e0243973. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243973>
- Cahyadi, W., Ariyanto, S., & Nugraha, A. (2023). Meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa melalui workshop pemanfaatan Mendeley sebagai alat referensi. *Madiun Spoor: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 58–62. <https://doi.org/10.37367/jpm.v3i2.318>
- Darmalaksana, W. (2021). Pelatihan penulisan artikel untuk keberhasilan mahasiswa dalam publikasi ilmiah. *Pre-Print Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–15.
- Fadli, K. I., Zaen, M. T. A., Fahmi, H., Ashari, M., & Sofiansyah. (2022). Pelatihan penggunaan aplikasi Quizizz untuk penilaian akhir semester. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 1(4), 575–581. <https://doi.org/10.55123/abdikan.v1i4.1136>
- Faisal, M., Challen, A. E., & Sari, I. (2020). Meningkatkan efektivitas dan kualitas karya ilmiah melalui pelatihan manajemen referensi bagi dosen dan mahasiswa. *Humanism: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2). <https://doi.org/10.30651/hm.v1i2.5386>
- Housseine, B., & Oifaa, T. (2020). The significance of English scientific writing proficiency for publishing purposes: The case of Moroccan EFL PhD students at the Euromed University of Fes. *Linguistic Forum - A Journal of Linguistics*, 2, 13–19.
- Imtihan, K. (2024). The impact of visual quality and user interface responsiveness on student satisfaction in academic information systems (AIS). *Pakistan Journal of Life and Social Sciences (PJLSS)*, 22(2). <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.001455>
- Imtihan, K., Mardi, M., Bagye, W., & Rodi, M. (2024). Peningkatan penjualan pupuk organik pada forum persatuan pemuda kreatif (FP2K) Desa Sambelia melalui pelatihan, manajemen usaha dan promosi digital. *Jurnal Abdi Insani*, 11(4), 1655–1679. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v11i4.1968>



- Imtihan, K., Tantoni, A., Zulkarnaen, M. F., Bagye, W., & Ashari, M. (2023). Pelatihan pemanfaatan Schoology Learning Management System sebagai media pembelajaran untuk guru dan siswa. *JPEMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 97–102.
- Jasiah, R., Saifullah, S., Hasnah, S., Waangsir, F. W. F., Dewi, R. A. P. K., & Marpaung, M. P. (2023). Pelatihan penulisan artikel ilmiah terindeks Scopus. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 7687–7692. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i4.19204>
- Kadar, A. S., & Darmuh, M. M. (2023). Enhancing students' writing proficiency through extended writing projects. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 5(1), 236–245. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v5i1.864>
- Mao, Z., & Lee, I. (2024). Student engagement with written feedback: Critical issues and way forward. *RELC Journal*, 55(3), 810–818. <https://doi.org/10.1177/00336882221150811>
- Mintarsih, M., Kulsum, E. M., & Fikra, H. (2022). Workshop penulisan artikel ilmiah jurnal pengabdian kepada masyarakat dosen Universitas Ma'soem. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 9, pp. 180–192).
- Rosadi, A., Nur, R. A., Ridwan, D., & Apriandinata, I. (2022). Pelatihan penulisan dan publikasi artikel pengabdian kepada masyarakat pada mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 3(1), 125–130. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v3i1.297>
- Schillings, M., Roebertsen, H., Savelberg, H., & Dolmans, D. (2023). A review of educational dialogue strategies to improve academic writing skills. *Active Learning in Higher Education*, 24(2), 95–108. <https://doi.org/10.1177/1469787418810663>
- Widiawati, C. R. A., Utomo, F. S., Saputro, R. E., Sarmini, S., Adiya, A. Z. D. N., Ilham, R. A., & Hartini, S. (2024). Program pendampingan penulisan ilmiah dan eksplorasi kesenjangan penelitian menggunakan teknologi kecerdasan buatan bagi dosen Fakultas Ilmu Komputer Universitas Amikom Purwokerto. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 8(4), 3195–3205.
- Zhang, F., Schunn, C., Chen, S., Li, W., & Li, R. (2023). EFL student engagement with giving peer feedback in academic writing: A longitudinal study. *Journal of English for Academic Purposes*, 64, 101255. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2023.101255>.