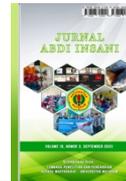




# JURNAL ABDI INSANI

Volume 11, Nomor 1, Maret 2024

<http://abdiinsani.unram.ac.id>. e-ISSN : 2828-3155. p-ISSN : 2828-4321



## PELATIHAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERBANTUAN FLIP PDF DAN PRESENTASI DENGAN MENTIMETER.COM

*Training on the Use of Teaching Materials with Flip PDF and Presentation with Mentimeter.com*

**Haerul Pathoni\***, Erlida Amnie, Febri Berthalita Pujaningsih, Astalini, Nova Susanti

Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jambi

*Jl. Lintas Jambi – Muara Bulian, Mendalo Darat, Jambi Luar Kota, Muaro Jambi, Jambi*

\*Alamat korespondensi: [haerul.pathoni@gmail.com](mailto:haerul.pathoni@gmail.com)

*(Tanggal Submission: 4 Desember 2023, Tanggal Accepted : 21 Januari 2024)*



### Kata Kunci :

*bahan ajar, presentasi, interaktif, flip pdf, mentimeter*

### Abstrak :

Pendidikan dan pembelajaran secara global telah mengalami perubahan dari era berfokus pada pembelajaran langsung menjadi pembelajaran campuran. Pandemi turut memberikan sumbangsih terhadap pola pembelajaran yang semula daring kemudian diarahkan untuk kembali menjadi pembelajaran luring semi daring. Fenomena adaptasi belajar ini juga dirasakan dalam proses pembelajaran guru yang ada di Kabupaten Tanjung Jabung Timur, Provinsi Jambi. Guru mendapatkan tantangan tersendiri untuk merancang kegiatan pembelajaran yang dapat mengembalikan minat dan perhatian peserta didik saat mengikuti kelas tatap muka. Berdasarkan kondisi tersebut, maka dilakukan kegiatan pengabdian yang berfokus pada pelatihan penggunaan Flip PDF sebagai aplikasi pembuat bahan ajar dan dilengkapi dengan penggunaan mentimeter.com sebagai salah satu pilihan pembuatan media presentasi interaktif dalam pembelajaran. Pelatihan ini dilaksanakan di SMA N 8 Tanjung Jabung Timur. Guru diberikan pelatihan penggunaan Flip PDF sebagai bahan ajar elektronik dalam pembelajaran pada sesi pertama. Guru juga memperoleh pengalaman dalam membuat media presentasi interaktif melalui situs mentimeter.com. Setelah mengikuti kegiatan, guru memiliki keterampilan tambahan terkait pembuatan bahan ajar dan media presentasi yang interaktif selama pembelajaran berlangsung. Pelatihan dalam penggunaan Flip PDF dan Mentimeter dapat menjadi langkah penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Pendekatan ini memberikan guru alat yang kuat untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Dengan demikian, upaya untuk meningkatkan kualitas Pendidikan dapat terus ditingkatkan melalui penggunaan teknologi digital yang efektif.



**Key word :**

teaching materials, presentation, interactive, flip pdf, mentimeter

**Abstract :**

Education and learning globally has undergone a change from an era focused on direct learning to blended learning. The pandemic has also contributed to the pattern of learning that was originally online and then directed to return to semi-online offline learning. online. This learning adaptation phenomenon is also felt in the learning process of high school teachers in Tanjung Jabung Timur Regency, Jambi Province. East Tanjung Jabung Regency, Jambi Province. Teachers have their own challenges to design learning activities that learning activities that can restore learners' interest and attention when attending face-to-face classes. Based on these conditions, a service activity was carried out that focused on training on the use of Flip PDF as a teaching material maker application and equipped with the use of mentimeter.com as one of the options for making interactive presentation media in learning. making interactive presentation media in learning. This training conducted at SMA N 8 Tanjung Jabung Timur. Teachers are given training on the use of Flip PDF as an electronic teaching material in learning in the first session. Teachers also gained experience in creating interactive presentation media through the site mentimeter.com. After participating in the activities, teachers have additional skills related to making teaching materials and interactive presentation media and interactive presentation media during the learning process. Training in the use of Flip PDF and Mentimeter can be an important step in improving the quality of learning in improving the quality of learning in the digital era. This approach gives educators a powerful tool to create a more interactive and engaging learning experiences that are more interactive and engaging. Thus, efforts to improve quality of education can be continuously improved through the effective use of technology.

Panduan sitasi / citation guidance (APPA 7<sup>th</sup> edition) :

Pathoni, H., Amnie, E., Pujaningsih, P. B., Astalini., & Susanti, N. (2024). Pelatihan Penggunaan Bahan Ajar Berbantuan Flip Pdf Dan Presentasi Dengan Mentimeter.com. *Jurnal Abdi Insani*, 11(1), 272-279. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v11i1.1324>

## PENDAHULUAN

Peralihan proses pembelajaran dari masa pandemi menjadi pembelajaran paska pandemi turut mengalami proses adaptasi kembali, dari aktivitas belajar yang semula penuh berbasis daring menuju aktivitas belajar tatap muka. Peserta didik diharapkan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran tatap muka dan guru dituntut untuk mengembalikan suasana belajar tatap muka yang dirasakan sebelum masa pandemi. Pendidikan telah mengalami evolusi besar. Masa pandemi telah mempercepat transformasi digital di sektor Pendidikan, memunculkan era yang disebut sebagai "*new normal*" dalam pembelajaran. Pendidikan tidak lagi hanya terkait dengan ruang kelas fisik, tetapi juga melibatkan pembelajaran daring, penggunaan teknologi, dan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel. Pendidikan dan pembelajaran secara global telah mengalami perubahan dari era berfokus pada pembelajaran langsung menjadi pembelajaran campuran.

Salah satu evaluasi terhadap pembelajaran semasa pandemi adalah bagaimana perubahan penerimaan pembelajaran peserta didik, baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, atau sikap selama pembelajaran daring (Nur, 2022). Terwujudnya era kenormalan baru menuntut masyarakat terbiasa pada banyaknya perubahan, salah satunya pada perubahan aspek Pendidikan (Malau, 2021). Aspek kenormalan dalam pembelajaran paska pandemi ini menarik untuk dicermati. Untuk



membangun kebiasaan lama sebelum pandemi, seperti aktivitas belajar secara langsung tentunya membutuhkan inovasi.

Ada berbagai tantangan yang harus dihadapi dalam mewujudkan inovasi di masa pasca pandemi ini (Arum *et al.*, 2022). Proses pembelajaran mengalami perubahan seiring berubahnya masa wabah pandemi yang mencekam dunia. Pandemi turut memberikan sumbangsih terhadap pola pembelajaran yang semula daring kemudian diarahkan untuk kembali menjadi pembelajaran luring semi daring. Hal ini dikarenakan pembelajaran di *era new normal* tidak mampu mengembalikan kebiasaan pembelajaran seperti awal sebelum masa pandemi merajalela. Bahkan terkadang ditemukan ada pembelajaran yang lebih condong untuk daring meskipun sebagian sesi dilakukan dengan tatap muka.

Perkembangan teknologi telah mengubah cara peserta didik belajar dan berinteraksi. Peserta didik saat ini tumbuh dalam era digital dan memiliki akses mudah ke informasi. Guru perlu mengikuti perkembangan teknologi dan mengintegrasikannya ke dalam pengajaran agar peserta didik terlibat dan berpartisipasi aktif. Perubahan perilaku peserta didik, termasuk pemahaman mereka terhadap dunia digital, membutuhkan penyesuaian dalam pendekatan pengajaran. Guru harus terus meningkatkan kemampuan mereka untuk mengajarkan materi-materi baru, mengintegrasikan konsep-konsep modern, dan memenuhi standar Pendidikan yang berkembang. Guru harus memahami alat-alat dan teknik yang diperlukan untuk mengajar secara efektif dalam lingkungan daring, termasuk pemahaman tentang platform pembelajaran, pengelolaan kelas daring, dan metode evaluasi.

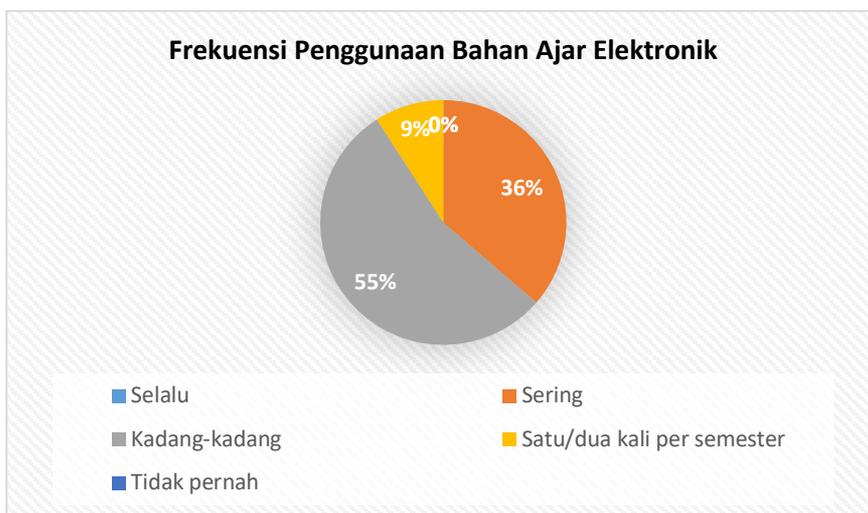
Peserta didik juga memiliki beragam gaya belajar dan tingkat kemampuan. Guru perlu memiliki keterampilan untuk mengidentifikasi gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik, serta mampu menyusun strategi pengajaran yang berbeda sesuai dengan kebutuhan individu. Guru berkomitmen untuk membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai tujuan ini, mereka perlu terus mempertajam keterampilan pengajaran mereka, termasuk penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang efektif. Guru dan tenaga guru memiliki akses ke berbagai alat yang dapat meningkatkan interaktivitas dan kualitas pembelajaran. Dua alat yang akan yang mencakup bahasan tersebut adalah Flip PDF dan Mentimeter.

Flip PDF merupakan aplikasi yang menyediakan berbagai fitur-fitur menarik dengan tampilan menyerupai buku teks atau halaman namun dalam bentuk digital serta menghasilkan berbagai macam output (Utami & Lena, 2022). Flip PDF adalah alat yang memungkinkan pembuatan buku digital interaktif, sedangkan Mentimeter adalah platform responsif yang memungkinkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Menurut Watin dan Kustijono (2018), penggunaan E-Book dengan Flip PDF efektif dikembangkan menjadi media pembelajaran yang baik. Pembuatan bahan ajar melalui Flip PDF dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan minat dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Kreativitas dalam penggunaan alat ini dapat membantu menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Hal ini sejalan dengan penelitian Belia *et al.* (2022) yang menyatakan bahwa penggunaan e-modul yang melalui flip PDF pada pembelajaran dapat memudahkan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan tersebut dapat lebih efektif.

Mentimeter merupakan aplikasi presentasi interaktif berbasis web, yang memiliki lebih dari 30 juta pengguna di lebih dari 120 negara (Sari *et al.*, 2021). Mentimeter adalah aplikasi berbasis web yang digunakan untuk melakukan kegiatan survei dalam suatu seminar atau kegiatan pendidikan. (Herlawati *et al.*, 2022). Pembuatan presentasi melalui mentimeter dapat dilakukan dengan umpan balik *real time* (Manshur & Rosdiana, 2022). Mentimeter menyediakan audiensi langsung agar terjadi lebih banyak partisipasi melalui presentasi (Hermawan & Dewi, 2023).

Penggunaan Mentimeter dalam proses pembelajaran dapat signifikan meningkatkan minat dan perhatian siswa. Alat ini memfasilitasi partisipasi interaktif siswa dalam kelas dengan pertanyaan dan jajak pendapat yang dapat langsung direspon. Dengan menyajikan materi pembelajaran dalam format yang melibatkan siswa secara langsung, Mentimeter membantu menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan memikat. Hal ini memungkinkan siswa untuk merasa lebih

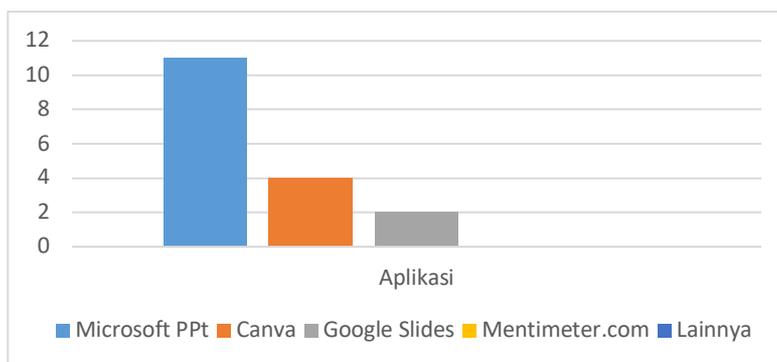
terlibat dalam proses belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.



Gambar 1. Grafik Frekuensi Penggunaan Bahan Ajar Elektronik oleh Guru

Berdasarkan hasil survey yang telah dilakukan kepada guru di kabupaten Tanjung Jabung Timur, Jambi, diketahui bahwa enam guru masih menjadikan buku sebagai sumber utama dalam pembelajaran dan empat guru lainnya sudah menggunakan bahan ajar lain selain buku. Guru terkadang menggunakan bahan ajar elektronik namun sebagian besar bersumber dari internet. Berdasarkan survey, diketahui terdapat empat guru yang telah membuat modul elektronik secara manual dengan menggunakan fitur konverter file menjadi PDF di dalam aplikasi Microsoft Word. Para guru belum memiliki pengalaman menggunakan aplikasi untuk membuat modul elektronik.

Proses pembelajaran tidak hanya mencakup sumber belajar namun berkaitan juga dengan teknik guru dalam membelajarkan di kelas melalui interaksi pembelajaran. Berdasarkan survey, sebagian besar guru menggunakan *Microsoft Powerpoint* sebagai media pembelajaran yang diberikan. Beberapa guru menggunakan aplikasi Canva dengan pertimbangan pilihan latar belakang dan jenis huruf yang lebih beragam. Fitur yang digunakan sebatas aktivitas presentasi yang belum mampu melibatkan peserta didik dalam setiap sesi pemaparan slide yang ada. Selain Canva, terdapat guru yang menggunakan Google Slides dengan alasan lebih mudah diakses menggunakan laptop *Chromebook*.



Gambar 2. Grafik Jumlah Guru yang Menggunakan Aplikasi Media Presentasi

Guru diharapkan untuk terus meningkatkan kemampuan mereka dalam pengajaran, mengikuti perkembangan Pendidikan, dan menyesuaikan metode pengajaran mereka sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perubahan dalam lingkungan pembelajaran. Kondisi yang ditemukan tentunya menjadi tantangan tersendiri untuk merancang kegiatan pembelajaran yang dapat

mengembalikan minat dan perhatian peserta didik saat mengikuti kelas tatap muka. Guru mengalami kesulitan dalam membuat media pembelajaran yang interaktif sehingga peserta didik tertarik dan menikmati proses belajar di dalam kelas. Tim Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi berupaya memberikan pelatihan kepada guru untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan memberikan pelatihan penggunaan bahan ajar berbantuan Flip PDF dan menyusun presentasi interaktif dengan *mentimeter.com*.

## METODE KEGIATAN

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2023 di SMAN 8 Tanjung Jabung Timur sebagai tempat kegiatan dan pendukung pelaksanaan pelatihan bagi para guru se-kabupaten. Peserta kegiatan merupakan guru-guru yang beraktifitas sebagai guru di kabupaten Tanjung Jabung Timur. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan para guru se-kabupaten Tanjung Jabung Timur dalam merancang media pembelajaran interaktif agar terwujud pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik se-kabupaten Tanjung Jabung Timur.

Sebelum memulai pelatihan, para guru diminta memberikan respon dengan mengisi angket yang membahas terkait aplikasi-aplikasi yang sering digunakan sebagai media pembelajaran, baik dalam pembuatan modul maupun media presentasi interaktif. Angket ini akan memberikan informasi sejauh mana perkembangan guru dari aspek pembuatan bahan ajar dan media presentasi secara mandiri.

Pelaksanaan pelatihan dalam pengabdian ini dibagi menjadi dua sesi kegiatan utama. Pada sesi pertama, diberikan pemaparan materi tentang pentingnya merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga dibutuhkan media pembelajaran interaktif selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Para guru juga dikenalkan dengan fitur bantuan FLIP PDF sebagai aplikasi pembuat modul interaktif bagi peserta didik. Para guru juga dilatih untuk menyusun presentasi interaktif menggunakan aplikasi web *mentimeter.com*. Guru diberikan panduan dalam penggunaan Flip PDF untuk membuat bahan pembelajaran interaktif dan *mentimeter* untuk memfasilitasi respons peserta didik selama sesi presentasi berlangsung.

Pada akhir setiap sesi, guru diberikan kesempatan untuk melakukan praktik sederhana terkait aplikasi atau fitur yang sudah dijelaskan sebelumnya. Para guru juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun diskusi selama sesi pelatihan berlangsung. Di akhir pelatihan, guru diberikan penugasan untuk membuat satu modul elektronik dengan Flip PDF dan satu tampilan presentasi dengan menggunakan *mentimeter.com*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Bahan ajar yang dikembangkan dengan menggunakan Flip PDF memiliki potensi besar untuk meningkatkan minat dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Flip PDF memungkinkan pembuat bahan ajar untuk menambahkan elemen visual yang menarik, seperti gambar, ilustrasi, dan grafik, ke dalam materi pembelajaran. Visual yang menarik dapat memikat perhatian siswa dan membuat materi lebih mudah dipahami. Flip PDF memungkinkan pembuat bahan ajar untuk menambahkan elemen interaktif, seperti tautan, tombol, dan video. Siswa dapat berpartisipasi aktif dengan mengklik tautan atau mengeksplorasi elemen-elemen interaktif, yang dapat meningkatkan minat mereka dalam materi pembelajaran.

Bahan ajar Flip PDF dapat dirancang sebagai kisah naratif yang menyajikan informasi secara berurutan. Ini dapat membangun ketertarikan siswa karena mereka mengikuti cerita atau narasi yang disajikan. Flip PDF dapat diakses dengan mudah melalui perangkat berbasis web atau perangkat seluler. Kemudahan akses ini memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, yang

dapat meningkatkan minat mereka dalam materi pembelajaran. Pembuat bahan ajar dapat dengan mudah mengkustomisasi materi pembelajaran Flip PDF sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Mereka dapat menambahkan konten tambahan yang relevan atau menyesuaikan materi untuk berbagai tingkatan keterampilan.

Flip PDF memungkinkan penyajian informasi dalam format yang lebih mendalam dan rinci. Siswa dapat menjelajahi materi lebih dalam dengan mengklik tautan atau memperbesar gambar, yang dapat meningkatkan pemahaman mereka. Siswa dapat dengan mudah berbagi bahan ajar Flip PDF dengan teman-teman mereka, yang dapat memicu diskusi dan kolaborasi. Ini dapat meningkatkan minat siswa dalam memahami materi dengan berdiskusi bersama. Flip PDF dapat mencakup alat evaluasi dan kuis interaktif yang memungkinkan siswa untuk mengukur pemahaman mereka. Hal ini dapat meningkatkan minat siswa dalam memahami materi, karena mereka dapat melihat sejauh mana mereka telah berkembang.

Flip PDF dan Mentimeter adalah dua fitur aplikasi berbasis *website* yang dapat digunakan dalam konteks pendidikan dan pembelajaran, dan keduanya memiliki beberapa kesamaan dalam hal meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan peserta didik, meskipun tujuan dan penggunaan keduanya sedikit berbeda. Flip PDF adalah alat yang digunakan untuk membuat buku digital interaktif atau dokumen PDF yang bisa diubah. Hal ini memungkinkan untuk menciptakan konten yang menarik, dengan efek berbalik halaman dan kemungkinan untuk menyisipkan gambar, video, tautan, dan elemen interaktif lainnya. Flip PDF sering digunakan untuk membuat buku teks digital atau materi pelatihan yang menarik.

Mentimeter adalah alat yang digunakan untuk menghimpun tanggapan dan umpan balik dari audiens dalam waktu nyata. Hal ini memungkinkan dalam membuat pertanyaan atau jajak pendapat interaktif yang dapat diakses oleh peserta melalui perangkat seluler atau komputer mereka. Mentimeter digunakan untuk melibatkan audiens dalam diskusi, menjawab pertanyaan, dan mengukur pemahaman.

Flip PDF memiliki hubungan yang integral dengan penggunaan mentimeter sebagai media presentasi interaktif. Guru dapat mengintegrasikan keduanya dalam konteks pembelajaran yang interaktif. Misalnya, guru dapat menggunakan Flip PDF untuk menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan dinamis, dan kemudian mengintegrasikan tautan Mentimeter dalam materi tersebut. Ini akan memungkinkan peserta didik untuk langsung berpartisipasi dalam jajak pendapat atau pertanyaan selama pembelajaran.

Mentimeter dapat digunakan untuk mengukur keterlibatan peserta didik dalam waktu nyata, dan ini dapat menjadi alat yang berguna untuk mengukur sejauh mana peserta didik terlibat dalam materi yang disajikan melalui Flip PDF. Dengan menggunakan kedua alat ini bersamaan, guru dapat mendapatkan wawasan yang lebih mendalam tentang sejauh mana peserta didik terlibat dalam pembelajaran.

Keduanya dapat digunakan untuk merangsang kreativitas dan pemahaman yang lebih mendalam. Misalnya, dalam Flip PDF, Guru dapat menyisipkan tautan ke jajak pendapat Mentimeter untuk menguji pemahaman peserta didik setelah mereka membaca suatu bagian dalam buku digital. Sementara Flip PDF fokus pada pembuatan konten yang menarik, Mentimeter lebih berfokus pada interaksi dan pengukuran respons audiens. Penggunaan bersamaan dari kedua alat ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterlibatan peserta didik dalam pengajaran.

Berdasarkan hasil survey yang telah dilakukan, sebagian besar guru mengandalkan modul cetak yang sudah tersedia dan terdapat empat guru yang menggunakan fitur konverter file untuk mengubah materi yang disusun melalui Microsoft Word menjadi file berformat PDF. Para guru belum mengenal penggunaan aplikasi untuk membuat modul elektronik. Sebelum memulai pelatihan, guru diberikan pemahaman pentingnya penggunaan teknologi dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran di dalam kelas.



Gambar 3. Sesi Pengantar Materi Sebelum Pelatihan

Pada sesi pertama, guru diberikan pelatihan penggunaan Flip PDF. Selama pelatihan berlangsung, guru diarahkan untuk ikut mengakses dan mencoba penggunaan fitur yang ada di Flip PDF. Guru diajak terlibat langsung dalam menyusun modul elektronik sederhana dengan menggunakan file MS. Word, gambar-gambar, dan link video yang sudah sering digunakan.



Gambar 4. Antusiasme Peserta saat Pelatihan Penggunaan Flip PDF

Sesi selanjutnya berupa pelatihan penggunaan aplikasi mentimeter.com sebagai media presentasi interaktif. Pada pelatihan ini, guru diarahkan untuk dapat menginput materi presentasi dan memilih fitur selingan interaksi yang dapat dipakai selama proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 5. Sesi Pelatihan Penggunaan Mentimeter.com

Usai pemaparan materi dan praktik langsung selama pelatihan, para guru aktif memberikan pertanyaan dan diskusi seputar penggunaan kedua aplikasi tersebut. Pada akhir sesi, guru diberikan penugasan yang berlangsung selama dua pekan untuk menyusun bahan ajar dan media presentasi interaktif menggunakan Flip PDF dan akses situs mentimeter.com. Sebelum mengakhiri sesi, guru memberikan respon melalui kuesioner bahwa pelatihan ini dapat meningkatkan keterampilan guru. Guru yang mengikuti pelatihan mengharapkan diadakan sesi lanjutan untuk mempertajam kemampuan guru dalam menggunakan kedua aplikasi tersebut.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan ini telah memberikan kesempatan bagi guru untuk memiliki keterampilan tambahan terkait pembuatan bahan ajar dan media presentasi yang interaktif selama pembelajaran berlangsung. Pelatihan dalam penggunaan Flip PDF dan Mentimeter dapat menjadi langkah penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Pendekatan ini memberikan guru alat yang kuat untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Pelatihan ini masih membutuhkan kegiatan pelaksanaan lanjutan untuk menajamkan dan mengarahkan agar guru dapat terbiasa menggunakan kedua aplikasi tersebut.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada pihak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terkhusus bagian pengelolaan PNPB Fakultas, yang membantu memberikan dukungan dana terhadap pelaksanaan kegiatan dan kepada SMA N 8 Tanjung Jabung Timur yang telah berkenan bekerja sama dalam memberikan fasilitas sehingga kegiatan dapat dikerjakan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arum, N., Nur, S., & Nisa, N. (2022). Tantangan Inovasi Pendidikan di Masa Pasca Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9079–9086. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3345>.
- Herlawati, Nidaul Khasanah, F., & Sari, R. (2021). Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi. *Journal Of Computer Science Contributions (JUCOSCO)*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/10.31599/jucosco.v1i1.454>
- Hermawan, A., & Dewi, L. (2023). Pemanfaatan Mentimeter dalam Pembelajaran Pelatihan Daring untuk Meningkatkan Interaksi Peserta. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 111. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6049>
- Malau, E. (2021). Kajian Deskriptif tentang Pembelajaran Pasca Pandemi dalam Paradigma Keilmuan. *Lentera: Jurnal Kajian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 30–34.
- Manshur, U., & Rosdiana, H. (2022). Efektifitas Media Mentimeter Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19 Di Mi Al-Huda Pengastulan Seririt Bali. *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, 4(2), 180–197. <https://doi.org/10.15575/hijai.v4i2.15732>
- Nur, Z. (2022). Efektivitas Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 DI MTs Negeri 1 Makassar. *Educandum*, 8(1), 121–128.
- Sari, R., Herlawati, Khasanah, F. N., & Atika, P. D. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Bentuk Presenter-View-Recorder dan Mentimeter. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 4(3), 265–276. <https://doi.org/10.31599/jabdinas.v4i3.945>
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip Pdf Professional Pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3 Desember), 145-152. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.3.145-152>.
- Utami, T. R., & Lena, M. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Flip PDF Professional di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9004–9009. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3814/3201/7288>
- Watin, E., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas penggunaan E-book dengan Flip PDF Professional untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF)* (Vol. 1, pp. 124-129). <https://fisika.fmipa.unesa.ac.id/proceedings/index.php/snf/article/view/25>